

חומר רקע לשיעור מקוון המיישם למידה דיגיטלית עם חומרי למידה דיגיטליים

א. שיעור מקוון הנו שיעור בו מתנהלת למידה דיגיטלית. ההוראה והלמידה מתנהלים, בין השאר, עם סביבת למידה דיגיטלית ו/או עם חומרים דיגיטליים ואמצעי המחשה כמו מקרן, לוח אינטראקטיבי וכד'.

ב. שיעור מקוון הוא קודם כל שיעור, מתוכנן לפרטיו בו מוכנים מראש הפעילויות הנדרשות וחומרי הלמידה / אחר בהם יעשה שימוש בלמידה במהלך השיעור. לשם כך יש לתכנן שיעור, ולא שימוש בכלי טכנולוגי ברשת או אחר.

ג. שיעור טוב, ובפרט שיעור מקוון טוב, מתנהל כיחידת פעילות על פני רצף פעילות פדגוגית, בזמן ובמרחב: השיעור בכתה הבסיסי הנו הנו הקדמה או המשך לפעילות בית, פעילות שנמשכת מעבר לגבולות הזמן והמקום של השיעור הקונקרטי כשהטכנולוגיה מאפשרת ומזמנת מעורבות ערה של המורה ועמיתי למידה מהכתה, ולעיתים אף מחוצה לה, לאורך הזמן.

ד. עקרון המפתח: המורה מנהל, מאפיין, מוביל ומזמן את הלמידה של התלמיד. גם עבודה עצמאית של תלמידי מוגדרת ומאופיינת ומבוקרת לאורך הלמידה על ידי המורה.

ה. יש להתאים את השיעור לסביבת הלמידה המצויה בשיעור בפועל (רק עמדת מורה, לו"א, התקן קצה ללומדים אישי/ של בית הספר), ולזו המצויה בידי כל לומד בבית במידה ויש המשך לשיעור כעבודת המשך מחוץ לשיעור

ו. בשיעור מיושמת למידה דיגיטלית על מרכיביה הבסיסיים, המושתתים על מיומנויות המאה ה-21:

- (1) הבניית מידע לימודי באמצעות למידה שיתופית כולל שימוש בכלי שיתוף וחברות ברשת
- (2) הבניית למידה לימודי בלמידה עצמאית אישית
- (3) שילוב חשיבה גבוהה, יצירתיות, ביקורתיות ויוזמה
- (4) שימוש באמצעי הפקה ותקשורת באמצעי קצה ממוחשבים שבידי הלומדים (גם אם לא במסגרת השיעור הקונקרטי)

במשרד החינוך
מינהל למדע ולטכנולוגיה
אגף טכנולוגיות מידע

- (5) שימוש ושילוב חומרי הוראה-למידה דיגיטליים בפורמטים שונים (סביבות למידה, ספר דיגיטלי) במהלך השיעור וכחומר להמשך הלמידה מחוצה לו
- (6) הנחלת מיומנויות CIL (אוריינות מידע ומחשב) תוך התמקדות במיומנויות ניהול וטיפול במידע כמו גם במיומנויות שימוש יעיל באמצעי תקשורת מקוונים
- (7) שימוש באתר הבית ספרי /אחר לשם הוראה (הפעלת הלומדים) ולמידה, נהול ההוראה על ידי המורה, וניהול הלמידה על ידי כל תלמיד באופן מקוון של
- (8) שילוב חומרי למידה דיגיטליים באופנים שונים: מאגרי מידע ייעודיים, "ספרים דיגיטליים" (כסביבות למידה ומקורות מידע ואפשרות ללמידה מותאמת אישית)
- (9) התייחסות להבטים ערכיים חברתיים ואישיים, תוך התמקדות בהתנהלות במרחב מקוון

יש וניתן להשתמש בפרוט שיעור מקוון, עקרונות פדגוגיים, ותבנית שיעור מקוון, בדגש על שימוש בחומרי למידה דיגיטליים בכלל וספרים דיגיטליים בפרט, במקור הבא:
אבני ע. ורותם א. (2008) [סביבה לימודית טכנולוגית בכיתה ומודל ההוראה בכיתה של - המורה המקוון](#).

ניתן להתאים/ לעדכן את [טופס תכנון שיעור מקוון למורה](#) המצורף במקור הנ"ל, כפי שנעשה כבר במחוזות/ מרכזי פסג"ה שונים.

עמוד 2 מתוך 6	רח' השלושה 2 תל-אביב 61092 03-6896818 ☎ פקס 03-6896152 דואל: ronida@education.gov.il בקרו אותנו: http://www.education.gov.il/madatech	 www.gov.il
---------------	--	---

תיאור העבודה

נושא העבודה: יחידת הוראה המשלבת חלק ניכר מהמרכיבים שנלמדו בקורס. פעילויות לימודיות המסתמכות על נושא מתוך ספר לימוד דיגיטלי הכוללות שילוב של לפחות שני מרכיבים מאלה שנלמדו לאורך ההשתלמות כמו: למידה שיתופית, חשיבה מסדר גבוה, למידה הבנייתית, אוריינות מחשב ומידע, וכן דיווח על יישום בכיתות הלימוד.

הנחיות לעבודה:

בסיום שנת ההדרכה שלכם הנכם נדרשים להגיש יחידת הוראה מתוקשבת הכוללת שילוב של הקניית אוריינות מחשב ומידע כחלק מתהליך ההוראה- למידה בתחום דעת נבחר. להלן הדגשים לכתיבה:

- בחירת נושא פעילות מתוך תוכנית הלימודים של תחום הדעת
- התאמה בין מטרות הפעילות, התהליך והתוצר
- הצגת הערך המוסף של שימוש בתקשוב
- הקניית אוריינות מחשב ומידע באמצעות הוראה מפורשת ו/או בלמידה עצמית, כל זאת תוך הקצאת זמן להוראה ולהתנסות של התלמידים
- הצגת אופן הקניית אוריינות מחשב ומידע, כמו: הדגמה והתנסות (בכיתה או בבית), למידה עצמית/ עמיתים פתוחה- של ניסוי וטעייה או תהליך מובנה, למידה עם סרטוני סמן/ מדריכים מתוקשבים
- שימוש באסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה בתהליך הלמידה
- גיוון דרכי האינטראקציה בהלימה לצורך הלימודי (מורה- תלמיד, תלמיד- לתלמיד, תלמיד- תוכן)
- בהירות ופירוט תהליך הלמידה וההנחיות לתלמידים

במשרד החינוך
מינהל למדע ולטכנולוגיה
 אגף טכנולוגיות מידע

הצעה לדרך כתיבת העבודה - שם היחידה: _____ תחום היחידה: _____

		נושא היחידה/ השיעור	
		פיתוח	
		שכבת גיל	
		משך היחידה/ השיעור	
		סביבת למידה (מחשב למורה בלבד, מחשב לכל קבוצת תלמידים, מחשב לכל תלמיד)	
		רציונל למורה	
		רצף הלמידה	
		מטרות בתחום הדעת	
		מיומנויות המאה ה-21 יש לציין אילו מיומנויות מפותחות במסגרת יחידה זו (אוריינות מחשב ומידע, חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות, תקשורת ושיתופיות, יצירתיות וחדשנות)	
		יש לפרט בסעיף זה את אוריינות מחשב ומידע הנלמדת במסגרת יחידה זו מתוך מסמך אוריינות מחשב ומידע (יסודי, חטיבת ביניים)	
		ידע מוקדם בתחום הדעת וידע מוקדם באוריינות מחשב ומידע	
		חומרי למידה (כתובים ומתוקשבים) (בתצוגת קישור) - כלל החומרים שהמורה מציג, דפי פעילות ללומד, מטלות בית ואופן ההערכה.	
		חומרי עזר שקשורים לחומר הנלמד ולמיומנויות הנלמדות במטלה וחומרי העשרה.	
		**כולל חומרי למידה למורה ולתלמיד לביצוע מיומנויות המחשב	
		רח' השלושה 2 תל-אביב 61092 03-6896818 ☎ פקס 03-6896152	
עמוד 4 מתוך 6		דואל: ronida@education.gov.il בקרו אותנו: http://www.education.gov.il/madatech	

במשרד החינוך
מינהל למדע ולטכנולוגיה
 אגף טכנולוגיות מידע

	היענות לשונות	
	תוצר הלמידה המצופה מהפעילות	

מהלך היחידה

זמן	רציונל למורה	מהלך ההוראה	שיעור מס' _____
	❖ מתן דגש על מיומנויות החשיבה ❖ מתן דגש על הערך המוסף של התקשוב ❖ ציון אוריינות מחשב ומידע הנדרשת בכל שלב והאופן בו נלמדת מיומנות חדשה	יש לציין: ❖ תיאור כל מהלך השיעור/ דרכי פעולה (כולל המשימות הנדרשות בבית/ שיעורי בית) ❖ ציון מסגרת הלמידה של יחידות השיעור (מליאה, קבוצה, זוגות , אישי) ❖ ציון זמן משוער של חלקי השיעור/ים ❖ פרוט תוצרי הלמידה ❖ התייחסות לשינויים משמעותיים הנדרשים בהתאם לסביבות למידה שונות (למשל: מעבדת מחשבים / מחשב נייד לכל	

עמוד 5 מתוך 6	רח' השלושה 2 תל-אביב 61092 03-6896818 ☎ פקס 03-6896152 דואל: ronida@education.gov.il בקרו אותנו: http://www.education.gov.il/madatech	 gov www.gov.il
---------------	--	--

במשרד החינוך
מינהל למדע ולטכנולוגיה
אגף טכנולוגיות מידע

		תלמיד וכו')	
--	--	-------------	--

עמוד 6 מתוך 6	רח' השלושה 2 תל-אביב 61092 03-6896818 פקס 03-6896152 דואל: ronida@education.gov.il בקרו אותנו: http://www.education.gov.il/madatech	 www.gov.il
---------------	--	---