

הערכה ומדידה

בבית הספר

“That which cannot be measured,
cannot be improved”

פתגם סיני עתיק אומר:

"מורים פותחים בשבילך את הדלת

אך עליך להכנס בעצמך"

כיצד נפתח את
הדלת?

```
graph TD; A[כיצד נפתח את הדלת?] --> B[פרדיגמה קוטנקסטואלית הוראה קונסטרוקטיבית]; A --> C[פרדיגמה פסיכומטרית הוראה פרונטלית]; B --> D[הערכה חלופית]; C --> E[הערכה כמותית];
```

פרדיגמה
קוטנקסטואלית
הוראה
קונסטרוקטיבית

הערכה חלופית

פרדיגמה
פסיכומטרית
הוראה פרונטלית

הערכה כמותית

מה מעריכים בהערכה בית ספרית?

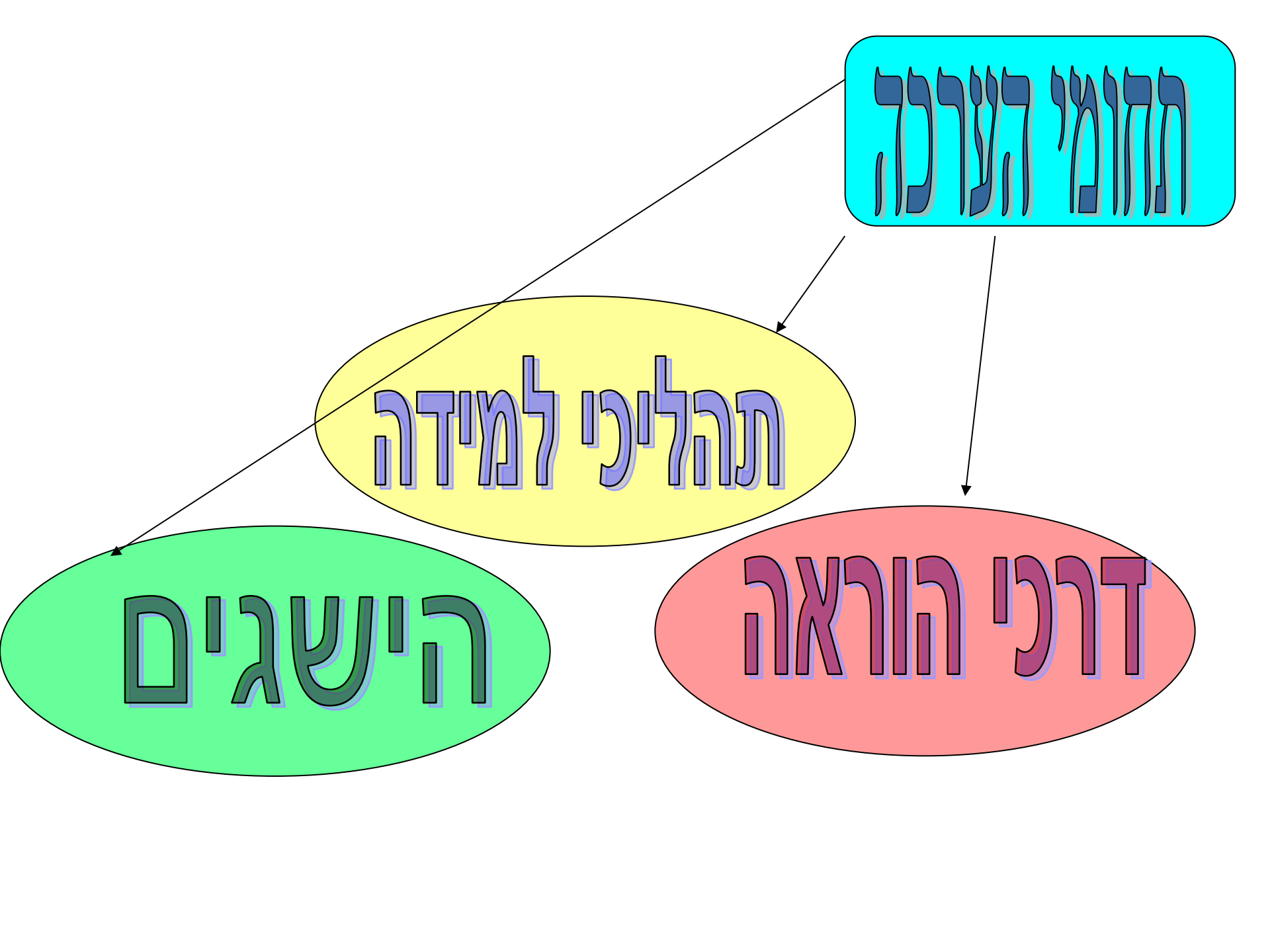
בתאוריה מדברים על מודל CIPP

CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT

ובשפה שלנו:

- הישגים לימודיים.
- תהליכי למידה.
- איכות ההוראה.
- חומרי למידה.
- התאמת חומרי למידה לתלמידים.

תחומי הערכה



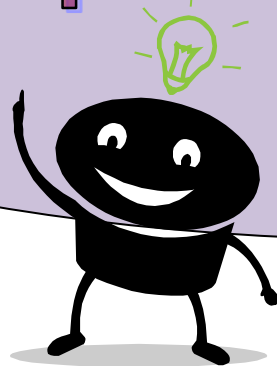
```
graph TD; A[תחומי הערכה] --> B[תהליכי למידה]; A --> C[הישגים]; A --> D[דרכי הוראה];
```

תהליכי למידה

הישגים

דרכי הוראה

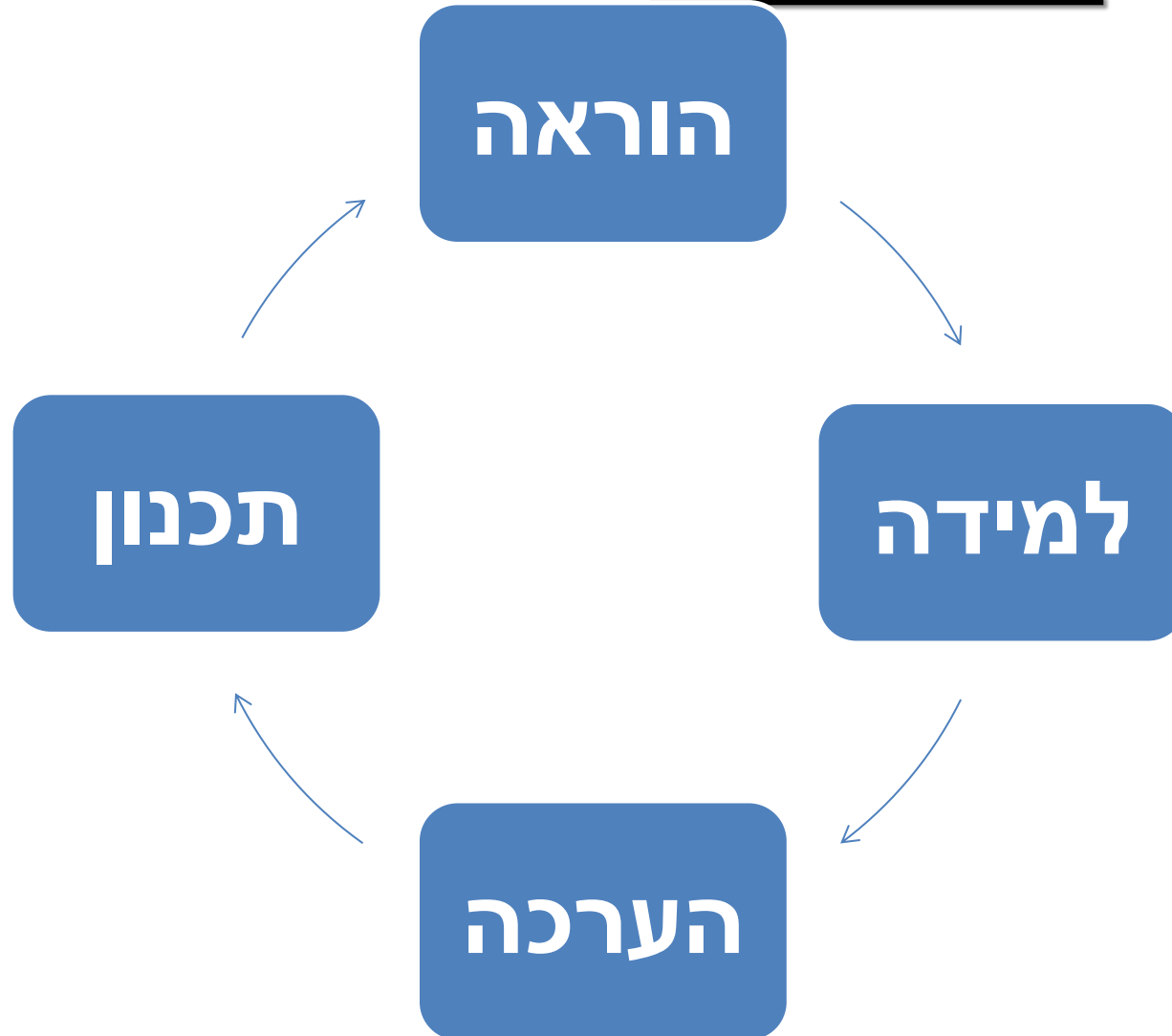
מעניין להכיר את הקשרים בין התחומים



לשם כך רצוי ליצור בסיס נתונים איכותי

המטרה: העלאת הישגים לימודיים

אמצעי העזר: מעגל תהל"ה



סרטון בנושא: למידה, הערכה, תכנון, הוראה

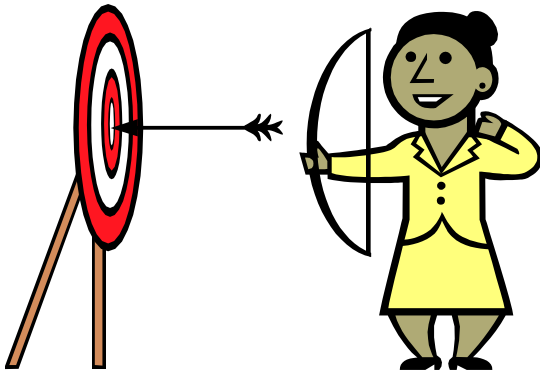


<https://www.youtube.com/watch?v=ig0mG3HFS8I>

הגדרת יעדי הערכה:

- נגזרים מיעדי תכנית הלימודים ומהסטנדרטים של תחום הדעת.

- תואמים את יעדי ההוראה וביצועם.



- מנוסחים באורח אופרטיבי בהתאם לתוכן הנלמד.

- מוסברים לתלמידים, ואף רצוי לשתפם בפיתוחם.

הערכה אינה יעד כשלעצמו.

התשובה לשאלות:

מה מודדים?

כיצד ולמה משמשות התוצאות?

תלויה במידה רבה מאד בתוכנית הלימודים,
בשיטות ההוראה ובעיקר בצרכים של בית הספר.

חשוב מאוד לזכור:

הערכות יעילות אינן פעולות "זבנג וגמרנו" כי אם
מאמץ מתמשך שבו שלבי ההערכה השונים חוזרים
על עצמם. (דוד נבו)